

- **Отчетное выступление участника проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+»**

МБОУ «Важинский образовательный центр»

Подпорожского района

Ленинградской области



**Заместитель директора по
УВР, Родина Ирина
Андреевна
rodina191181@mail.ru
31 мая 2021 г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Важинский образовательный центр» реорганизовано в 2016 году путём присоединения к нему двух детских садов.

МБОУ «Важинский образовательный центр» - единственная общеобразовательная организация в пгт. Важины. В Важинском городском поселении функционирует филиал Важинское музыкальное отделение МБОУ ДО «Подпорожская детская школа искусств», МБУК «Важинское клубное объединение», в состав которого имеется ФОК «Важины» и библиотека. Учреждением заключены договора по сетевому взаимодействию с этими учреждениями. Рабочий поселок городского типа Важины, расположенный на обеим берегам реки Свирь, с населением около 3 тысяч человек входит в состав Подпорожского муниципального района Ленинградской области. Большинство семей воспитанников и учеников пгт. Важины проживают домах типовой застройки и частном секторе, находящихся на близком расстоянии от общеобразовательного учреждения. Незначительная часть обучающихся проживает в отдаленных деревнях, входящих в состав Важинского городского поселения. Для них организован подвоз в школу на школьном автобусе.



Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится учреждение. Большая часть семей- с низким социально-экономическим статусом, дети которых имеют трудности в обучении и социальной адаптации.

неполные семьи – 19%;

многодетные семьи – 14 %;

малообеспеченные семьи – 28%;

семьи «группы риска» – 4%;

несовершеннолетние, находящиеся на внутришкольном учёте-3%

На 1 апреля 2021 года в учреждении обучаются:

на уровне дошкольного образования - 134 человека;

на уровне начального общего образования - 102 человека;

на уровне основного общего образования - 129 человек.



Кадровое обеспечение на 31 мая 2021 г.

Всего педагогических работников:	24
-почетный работник общего образования	3
-победители и призеры районного конкурса «Учитель года»	7
- лауреат областного конкурса «Учитель года»	3
-победители и призеры районного конкурса «Классный самый классный»	4
победитель областного конкурса «Классный самый классный»	1
Квалификационные категории	
- высшая	14
- 1 категория	8
- соответствует занимаемой должности	2
- имеют высшее педагогическое образование	92 %
Успеваемость	98%
Качество обучения	45%
Победители и призеры районных олимпиад	13

В 2019-2020 учебном году учреждение прошло реновацию, образовательный процесс был организован в одном здании с дошкольными группами, что вызывало определенные трудности в осуществлении учебно-воспитательного процесса. В ноябре 2021 года заселились в обновлённое здание школы с обновлённой материально-технической базой.



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

На момент составления концепции развития ОУ качество интернет-соединения было обеспечено на 100%, скорость интернет-соединения составила 100 Мбит/сек, таким образом, такой риск как интернет-соединение низкого качества устранен.

В рисковом профиле отражено также, что в ОО имеется высокая доля обучающихся с ОВЗ (3%): 8 человек (5 человек - обучающиеся начальной школы; 3 обучающихся - из основной школы). По мнению администрации ОО и педагогического коллектива такой процент рисков считать не совсем объективно. Все обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам, для них разработаны индивидуальные учебные планы.

По такому фактору риска как низкий уровень вовлеченности родителей указан следующий результат: 64 % родителей регулярно посещают родительские собрания. Была проанализирована ситуация по учреждению, изучены протоколы родительских собраний 1-4 классов (явка 90 и более %), 5, 7-8 классов (явка более 70 %). По мнению администрации учреждения и педагогического коллектива этот показатель не является риском для ОО.



Актуальные факторы риска

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей и учителей ОУ, мониторинг состояния методической работы, организация семинаров, практикумов по повышению предметной и методической компетентности, организация КПК, посещение уроков с целью оказания методической помощи педагогам, показавшим низкие результаты ВПР, взаимопосещение уроков
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Анкетирование обучающихся, изучение эффективных приемов при работе с низкомотивированными детьми, организация внеурочной деятельности по предметам
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Анкетирование среди детей, психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации; повышение психолого-педагогической грамотности, культуры пед. общения; организация и проведение общешкольных творческих дел
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении; изучение лучших практик по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности; разработка индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение в практику педагогов технологии формирующего оценивания

Возможные причины актуальных рисков

- 38 % педагогов испытывают затруднения в работе с низкомотивированными учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях.
- Выросло количество педагогов с большой учебной нагрузкой (25%), что сказывается на качестве обученности.
- 4 педагога работают по совместительству (17%).
- Недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей, что выражается в недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс.
- Преобладает традиционная форма преподавания предметов.
- Родители не всегда осуществляют должный контроль за выполнением домашнего задания.



Цели и задачи развития образовательной организации

Риск	Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников	Провести мониторинг профессиональных компетентностей учителей, выявить профессиональные дефициты. Обеспечить участие педагогов в системе обмена опытом. Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации. Мотивировать педагогов к освоению современных приемов, методов в образовании.	Результаты мониторинга профессиональных компетентностей учителей, выявление профессиональных дефицитов. Повышение предметной и методической компетентности учителей (у 40% педагогов). Положительная динамика профессионального роста (у 100% педагогов)	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя	Кадровые Финансовые Научно-методические

Риск	Меры, мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Мониторинг профессиональных компетентностей руководителей ОУ. Мониторинг предметных и методических компетентностей учителей. Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, педсоветов с целью повышения профессиональной компетентности. Организация повышения квалификации педагогических работников. Мониторинг состояния методической работы ОУ. Пополнение сайта ОУ методическими разработками (на 10%) Посещение уроков учителей, показывающих низкие образовательные результаты на ВПР, имеющих профессиональные затруднения. Организация и проведение ежегодного «Единого методического дня», участие педагогов в районных Методических днях. Увеличение числа педагогов , принимающих участие в Едином методическом дне и в районных Методических днях (на 10%) Взаимопосещение уроков. Рост числа взаимопосещенных уроков, посещений уроков администрацией ОУ (на 10%).

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск	Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Низкая учебная мотивация обучающихся	Создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся	Организовать анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости. Изучить эффективные приемы работы с низкомотивированными детьми. Организовать индивидуальную помощь детям в преодолении учебных трудностей. Изучить и внедрить в учебный процесс альтернативные формы оценивания. Формировать положительное отношение к процессу обучения и воспитания.	Подробный анализ результатов анкетирования, выявление проблемных зон. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи (у 70% педагогов). Формирование положительного отношения к процессу обучения и воспитания	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя Педагог-психолог	Кадровые Научно-методические

Риск	Меры, мероприятия
Низкая учебная мотивация обучающихся	Анкетирование обучающихся с целью выявления причин низкой успеваемости. Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, педагогических советов с целью изучения эффективных приемов при работе с низкомотивированными детьми Ведение «Дневника позитивных изменений» и для школьников, и для педагогов. Организация внеурочной деятельности по предметам. Количество мероприятий, количество принявших в них участие детей вырастет (на 10%)

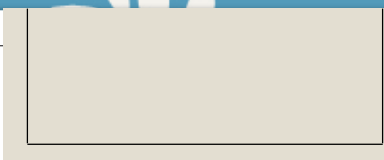
Цели и задачи развития образовательной организации

Риск	Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Пониженный уровень школьного благополучия	Создание условий для повышения уровня школьного благополучия	Организовать анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей. Совершенствовать коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу психолога. Обеспечить повышение психолого-педагогической грамотности, культуры педагогического общения. Способствовать сплочению школьного коллектива, повышению интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы.	Анализ психологического климата в школе, классах. Положительная динамика школьного благополучия (на 20%). Сплочение школьного коллектива, повышение интереса к воспитательным мероприятиям, к жизни школы. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя Педагог-психолог	Кадровые Учебно-методические Информационные

Риск	Меры, мероприятия
Пониженный уровень школьного благополучия	Анкетирование с целью выявления наличия конфликтов, причин возникновения конфликтов. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере, в области социальной адаптации. Положительная динамика школьного благополучия (на 20%) Проведение тематических семинаров, совещаний, конференций, методических практикумов, педагогических советов. Организация и проведение общешкольных творческих дел. Количество мероприятий, количество принявших в них участие детей и родителей вырастет (на 10%)

Цели и задачи развития образовательной организации

Риск	Цель	Задачи	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание условий для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организовать диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Изучить лучшие практики по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности. Обеспечить адресный подход к обучающимся с низкими результатами в обучении. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей с низкими образовательными результатами в обучении. Внедрить в практику педагогов технологии формирующего оценивания.	Выявление причин неуспешности, анализ ситуации, планирование деятельности по снижению доли таких детей. Изучение практик по реализации индивидуальной адресной помощи, применение их на практике. Положительная динамика образовательных результатов детей на 20% (в сравнении с самим собой)	Директор Заместители директора по УВР, ВР Учителя Педагог-психолог	Кадровые Учебно-методические



Риск	Меры, мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Изучение лучших практик по реализации индивидуальной адресной помощи детям с рисками учебной неуспешности. Повышение грамотности педагогов по вопросам воспитания детей (на 70 %) Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей (на 20%) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Количество разработанных и эффективно реализуемых образовательных маршрутов вырастет(на 10%) Внедрение в практику педагогов технологии формирующего оценивания. Положительная динамика образовательных результатов детей на 20% (в сравнении с самим собой) Количество педагогов, применяющих на уроках технологии формирующего оценивания вырастет(на 20%)

Проделанная работа по реализации мероприятий проекта

Обеспечение качественного Интернет-соединения, скорость Интернет -соединения 100 Мбит/сек.

На курсах повышения квалификации обучаются 24% педагогов.

Учитель ИЗО, Нетеча Е.А., стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2021».

16 апреля 2021 года 2 учителя (8%) приняли участие в заседании круглого стола в рамках районного методического дня «День молодого специалиста» Подпорожского и Лодейнопольского районов.

Сальникова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, стала участником тестирования методических и профессиональных компетенций от Подпорожского района.

26 мая 2021 - участие в школьном мониторинге предметных и методических компетентностей учителей (заполнение «Карт комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»)

Пополнение сайта ОУ методическими разработками: к 25 мая 2021 года дополнили официальный сайт ОУ ссылками на сайты или страницы педагогических сообществ педагогов (на 12, 5 %)

Изучение эффективных приемов при работе с низкомотивированными обучающимися (заседание МС № 4 от 12.03.2021)

Провели диагностику мотивов учебной деятельности в 5-8 классов.

Провели анкетирование в 5-8 классах на определение уровня конфликтности личности школьника.

На начало 4 четверти (по итогам 3 четверти) разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, разработаны планы работы с неуспевающими детьми.

За 4 четверть 2020–2021 учебного года было проведено 5 Советов профилактики с неуспевающими обучающимися и обучающимися, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

